



FAPA CASTELLÓ
PENYAGOLOSA

Carrer Mestre Caballero, 2
12004 Castelló
Tel: 964 254 216; Fax: 964 250 360
info@fapacastello.com
www.fapacastello.com
NIF: G-12063491

PROJECTE D'ACTIVITATS 2011



PROJECTE D'ACTIVITATS 2011

Sumari

Introducció.

1. Defensa de l'ensenyament públic davant l'administració.
2. Potenciar la participació de mares i pares en la gestió, planificació i avaluació dels centres.
3. Reforçament de l'espai associatiu de les AMPAs.
4. La formació de mares i pares.
5. Informar i assessorar: potenciar la comunicació entre federació i AMPAs.
6. Avaluació del sistema escolar valencià i del fenomen de "fracàs escolar".
7. Aconseguir una escola valenciana, igualitària i gratuïta.



La Junta Directiva de FAPA Castelló "Penyagolosa" presenta, després de dos anys al front de la federació, un projecte d'activitats de continuïtat amb la feina que s'ha estat fent fins ara. Les línies directrius que a continuació presentem estan obertes als suggeriments que arreglen el sentir de les AMPAs que formen aquesta Federació.

El curs present s'ha iniciat amb la renúncia a continuar el Pacte Educatiu del Ministre d'Educació, els retalls educatius conseqüència de la crisi i amb la política del govern valencià de potenciar l'ensenyament concertat a la Comunitat Valenciana. La cessió de sòl públic per a construir centres privats, la reforma del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, la reducció de plantilles del professorat i el paró en la construcció i rehabilitació de centres són una sèrie de problemes que hem denunciat. El informe PISA, del qual la Comunitat Valenciana s'ha auto-exclòs, l'alta xifra d'abandonament i fracàs escolar i l'aprovació de lleis com la de l'autoritat del professorat també el quadre de l'ensenyament a la Comunitat.

1. DEFENSA DE L'ENSENYAMENT PÚBLIC DAVANT L'ADMINISTRACIÓ.

El Pacte Educatiu del Ministre d'Educació ha quedat aparcat després de que el partit popular es negara a signar-lo. FAPA Castelló "Penyagolosa" va defensar el document final, que renunciava a fer les baixes de versions prèvies contràries a principis defensats per la federació. A través dels nostres representants en el Consell Escolar Valencià i en la Mesa de Mares i Pares de la Conselleria d'Educació, com a integrants de la Confederació "Gonzalo Anaya", se seguiran defensant propostes tendents a resoldre els problemes que hui en dia té l'ensenyament.

La política educativa desenvolupada des de fa més de tres lustres pel Govern Valencià ha sigut incapaç d'atendre els reptes de modernització que l'escola pública i la nostra societat demanda. Des de la federació hem elaborat un informe amb el títol "Disfuncions i problemes del sistema educatiu valencià" amb unes "propostes de millora" que vàrem trametre a la subdelegada d'educació de la Conselleria i que resumim a continuació:

1. L'elevat índex de fracàs escolar, amb un 40% d'alumnes que no obtenen el títol de graduat escolar i amb un índex de repetició de curs elevadíssim.
2. La renúncia a desenvolupar en la Comunitat Valenciana el programa "Escola 2.0", promogut pel Ministeri d'Educació.
3. La decisió de no fer efectiva la gratuïtat de l'educació a l'ensenyament secundari, renunciant a estendre el bo llibre a l'ESO.
4. L'abandonament dels programes de rehabilitació dels centres vells -molts centres tenen ja més de 25 anys sense actuacions significatives-.
5. L'insuficient caràcter complementari dels menjadors escolars, que no atenen a les necessitats de la societat valenciana actual.
6. La cessió a la iniciativa privada dels centres d'educació infantil 0-3 anys que s'estan construint amb els diners procedents de les partides extraordinàries creades pel govern de l'Estat per tal de pal·liar l'atur.



7. La inexistència de programes de renovació pedagògica i de l'organització escolar dirigits i potenciats per l'administració educativa que faciliten l'adaptació de l'escola a les noves tecnologies i a les característiques del nou alumnat.
8. La insuficient atenció i fracàs dels programes lingüístics tant del valencià com de les llengües estrangeres. L'ensenyament en valencià es troba en perill en molts centres.
9. La insuficiència de les ajudes a les AMPA.
10. El deficient reconeixement institucional de les associacions de mares i pares de l'alumnat en els centres educatius. No existeix una regulació clara dels drets de les AMPA en els centres.

Per això, cal fer arribar a l'administració educativa les deficiències d'un sistema que ella no sap avaluar i obligar a que preste a l'ensenyament públic l'atenció que mereix i evitar que es convertisca en subsidiari de l'ensenyament concertat i privat. Cal també defensar en els Consells Escolars Municipals que l'administració local resolgue els problemes de infraestructures i personal sobre els quals té competències, amb diligència i efectivitat.

2. POTENCIAR LA PARTICIPACIÓ DE MARES I PARES EN LA GESTIÓ, PLANIFICACIÓ I AVALUACIÓ DELS CENTRES.

A partir de l'experiència diària de desenes de mares i pares -i de l'observació i valoració de les pràctiques a l'ús- tenim una idea clara de les disfuncions que es produeixen en la participació del col·lectiu que representem. Per això estem en disposició de presentar un seguit de consideracions i de propostes que creiem serviran per a identificar el problema i proposar mesures de correcció.

Se sol al·ludir a la baixa participació en les eleccions i a l'escassa motivació de mares i pares, i se sol deixar de banda l'element qualitatiu, perfectament delimitat per les queixes expressades a la nostra Federació i a la inspecció educativa. Els que participen estan lluny de mostrar un grau de satisfacció acceptable. Per això, cal:

1. Potenciar la participació en el govern dels centres.
2. Reforçar la presència institucional de l'AMPA en els centres educatius.
3. Facilitar la comunicació entre la Junta i els seus associats.
4. Reforçar les garanties democràtiques en l'elecció dels Consells Escolars.

La consecució d'aquests objectius passa necessàriament per la modificació de la normativa que regula la integració de les AMPAs en els centres escolars, el Decret 126/1986, de 20 d'octubre, que regula la participació, les funcions i atribucions de les AMPAs, els decrets 233/1997 i 234/1997, de 2 de setembre, que regula el funcionament i organització dels centres de primària i secundària, respectivament, i l'ordre de 10 d'octubre de 1997, que regula l'elecció dels Consells Escolars dels centres públics docents.

La LOE reconeix l'obligació de l'administració educativa de fomentar "en l'àmbit de la seua competència, l'exercici efectiu de la participació d'alumnat, professorat, famílies i



personal d'administració i servicis en els centres educatius" (art 118). Per tant hem d'exigir a l'administració l'assumpció de mesures concretes per a fer-la eficaç.

Una instrucció de gener de 2010 regulava la instal.lació de punts d'informació en els centres educatius públics, reconeixent el dret de l'AMPA a gestionar-ne el seu i responsabilitzant a la Direcció del bon ús de tots, sense especificar en què es concretaven les seues facultats. Defensarem el dret de l'AMPA a la llibertat d'expressió i de publicació, sense interferències de les direccions i sense més límits que les lleis que els regulen.

Un àmbit extremadament important, sobre el qual s'ha de centrar la mirada, es la participació activa en l'elaboració i avaluació de la P.G.A. i del R.R.I. La realitat pràctica en els centres educatius és que eixos documents no estan a l'abast de mares i pares i que aquests no contribueixen en la seua confecció. No existeixen formularis de treball on arreplegar les propostes o suggeriments dels representants de mares i pares, ni tampoc hi ha formularis adients per a fer el seguiment de la programació general anual. Els plans de convivència dels centres escolars es limiten en molts casos a reproduir els drets i deures de la comunitat educativa, i en la major part dels casos se n'han fet sense la participació dels representants de les famílies en la Comissió de convivència del Consell Escolar. Cal treballar documents programàtics o protocols d'actuació detallats que siguen vehicles de transmissió de valors i de solució de conflictes.

3. REFORÇAR L'ESPAI ASSOCIATIU DE LES AMPAs.

Les associacions de mares i pares són espais associatius regulats per la Llei Orgànica 1/2002, de dret d'associació, i pel Decret 126/1986, de 20 d'octubre, del Govern Valencià, que regula la participació, les funcions i atribucions de les AMPAs. Cal que dins dels centres educatius se'ls reconega sense entrebancs els drets a exercir les seues activitats sense la supervisió dels Directors, representants de l'administració en els centres escolars. La necessària col.laboració i coordinació que les AMPAs han de mostrar amb els centres no és excusa perquè aquestes estiguen fiscalitzades per ells. Per això, cal que la normativa siga clara en eixe aspecte i que l'administració cree altres mecanisme d'ajuda econòmica diferents als existents. És necessari que es reconega el dret a usar les dotacions, els espais i els recursos materials del centre, com ara l'aula d'informàtica, la biblioteca o el pavelló esportiu, per tal de realitzar les activitats que l'AMPA programe. I cal que les AMPAs tinguen dret a disposar del dret a usar el servei de reprografia del centre a càrrec de l'assignació pressupostària de l'administració educativa.

Des d'aquest espai associatiu es despleguen activitats formatives adreçades a mares i pares, amb l'objectiu de completar el bagatge cultural de les famílies i possibilitar que l'escola i els fills troben en mares i pares un recolzament de les tasques educatives. En aquest espai té també cabuda el desplegament d'activitats tendents a fer compatible la jornada laboral amb la jornada escolar, especialment en aquelles poblacions on l'administració local no haja ofertat Escoles "matineres", "vespertines" o "de Vacances".



Pretenem també crear una targeta corporativa de FAPA que identifique als socis davant els comerços de la ciutat i poder obtindre rebaixes, instrument que pot fidelitzar els socis a les AMPAs.

4. LA FORMACIÓ DE MARES I PARES.

Després de dos anys de funcionament, continuem amb el convenciment de la importància de formar els nostres associats i seguim invertint esforços en potenciar la borsa de formadors, constituïda per persones conscienciades i capacitades per a atendre la demanda formativa de les nostres AMPAs. Considerem un èxit la formació de 12 mares i pares que han impartit els cursos i seguirem aprofitant les possibilitats de formació que ens ofereixen la confederació "Gonzalo Anaya" i C.E.A.P.A.

L'oferta de cursos de formació per a socis i Junes d'AMPAs continuaran com en anys anteriors. Són gratuïts. Però enguany se seguiran criteris que ajuden a estalviar encara més recursos i a organitzar més racionalment l'oferta que la Federació gestiona. Es pretén arribar a més centres i oferir una major varietat de cursos. Les subvencions de la Conselleria que a 2009 van ser de 34.000 €, a l'any 2010 han sigut de 30.000 €. reducció que obliga a estalvis exigents.

La Federació segueix enguany amb el projecte de formació compartit amb les altres federacions de la Comunitat integrades en la Confederació "Gonzalo Anaya", que concreta una línia de subvenció important.

Els cursos que seran finançats en aquest any 2011 són els següents:

- Drogodependències
- Estils educatius.
- Coeducació.
- Habilitats bàsiques per educar els nostres fills.
- Educar en habilitats socials i intel·ligència emocional.
- Primers auxilis.
- Ergonomia i hàbits d'estudi.
- Resolució de conflictes.
- Cómo hacer que tu hijo sea más competente.
- De primària a secundària.
- Redes sociales.
- Funcionament d'AMPAs.
- Curs de valencià.
- Consells Escolars.

El procediment dissenyat en el passat curs ha donat grans resultats, motiu pel qual seguirà vigent. Esperem superar els 75 cursos impartits a més de 1.100 mares i pares interessats. L'adreça de correu electrònic formacion@fapacastello.com seguirà operativa per a cursar les sol·licituts.

5. POTENCIAR LA COMUNICACIÓ ENTRE FEDERACIÓ I AMPAs: INFORMAR I ASSESSORAR.

Part dels recursos que arriben a la Federació directament de les subvencions de la Conselleria d'Educació i indirectament via la Confederació "Gonzalo Anaya" es



destinarán a oferir serveis a les AMPAs associades per facilitar el seu funcionament i comunicació entre elles, amb la finalitat última de crear una efectiva xarxa d'associacions de mares i pares que compartisquen experiències, dificultats i propostes de millora, que puguen fer-se arribar als Consells Escolars dels centres i a l'administració.

Continuarem divulgant l'administració de les webs que la federació posa a l'abast de cada AMPAs. Hem conclòs el procés de creació d'adreces electròniques per a cada AMPA associada, normalitzades segons un model que permet dirigir un missatge a qualsevol Junta Directiva sense conèixer l'adreça particular del càrrec concret i, a partir d'ara, caldria donar-lo a conèixer. També cal alfabetitzar a tot el col·lectiu de mares i pares en l'ús de les tecnologies de la comunicació i informació per a fer més fàcil la recepció i comunicació de les informacions entre associats i Juntes.

Per a aconseguir-ho hem contractat personal amb coneixements d'administració de la WEB i periodista que dinamitzen el recursos que posem al seu abast. Un gabinet de premsa potenciarà la comunicació externa (més interacció amb els mitjans d'informació locals i provincials), mitjançant la redacció de notes de premsa que donen major visibilitat social a les activitats i reivindicacions de FAPA, i interna, entre la federació i les AMPAs.

Pretenem reforçar el servei d'assessorament a les AMPAs, a través d'un foro en la web de la federació www.fapacastello.com. Comptem també amb els serveis administratius de dos persones amb atenció a les AMPAs, en horari matinal i vespertí, que poden fer arribar les peticions d'assessorament als distints membres de la Junta de la Federació o poden orientar sobre com realitzar tràmits administratius per sol·licitar subvencions, actualitzar dades en el registre de la Conselleria de Justícia o en el Cens de la Conselleria d'Educació. També sobre com donar-se d'alta en els censos municipals d'associacions veïnals que molts ajuntaments tenen, i que obren la porta a rebre ajudes.

La resolució dels problemes del dia a dia pot tindre en la Federació un aliat inestimable, donat que les dificultats que es presenten per primera vegada en un centre, segur ja s'han produït repetidament en altres. Amb l'assessorament i la col·laboració de FAPA es poden dirigir a la inspecció educativa les queixes i deficiències de funcionament dels centres de les nostres comarques.

Dins d'aquest apartat, ens hem proposat concloure el procés de la constitució de Coordinadores, òrgans de gestió i coordinació d'àmbit local o comarcal, amb funcionament autònom. Elles aglutinaran els esforços compartits de les AMPAs de la seua demarcació i representaran a mares i pares en els òrgans de representació municipal i comarcal. Les coordinadores estan constituïdes per un delegat de cada AMPA -membre de la Junta Directiva de l'AMPA o simple membre de l'associació- que nomenaran un President i un Secretari per un període de dos anys, i tindran dret a estar representats en la Junta Directiva de FAPA Castelló, a la qual informarà de les seues actuacions, enriquirà amb la percepció dels problemes que puguen presentar-se i contribuirà a aportar-ne solucions. Per a dur a terme la constitució d'aquestes coordinadores FAPA Castelló convocarà a les AMPAs associades de la comarca o població delimitada, segons un mapa i calendari definit, per a que aquestes procedisquen a l'elecció dels càrrecs de direcció i de representació. Fins a la data, estan constituïdes les coordinadores de Vila-real, Almassora, Vall d'Uixò, Nules,



Segorbe, Castelló 1, Castelló 2 i Castelló 3. En breu comptarem amb coordinadores a Vinaròs i Benicarló.

6. REAFERMAR L'ESTRUCTURA DE LA FEDERACIÓ.

Entre els nous reptes previstos per FAPA Castelló "Penyagolosa" dins d'aquest apartat figura el de declarar a la federació com a entitat d'utilitat pública; un pas que reportarà múltiples avantatges i drets al col·lectiu, com ara gaudir de:

- exempcions i beneficis fiscals.
- beneficis econòmics.
- assistència jurídica gratuïta, en els termes que determina la llei.

Una altra de les novetats per aquest nou període serà establir llaços de col·laboració amb associacions, el marc d'actuació del qual resulta d'especial interès per als socis de la federació, com és el cas de l'associació de mares i pares afectats per dèficit d'atenció i hiperactivitat de la província de Castelló (APADAHCAS), que a través de la web de la FAPA està donant a conèixer a les ampas federades les activitats que du a terme.

Un altre objectiu proposat és cercar convenis de col·laboració amb entitats locals i bancs, que puguen aportar instal·lacions o ajudes econòmiques per atendre els gastos de les activitats promogudes per FAPA, per a la qual cosa s'han encetat ja converses per a firmar convenis amb la Diputació Provincial i l'Ajuntament de Castelló, i s'han sol·licitat subvencions a Bancaixa i la Caixa.

Una assegurança de responsabilitat civil dona protecció a les AMPAs federades davant possibles responsabilitats front a tercers. FAPA, amb la quota dels associats, té contractada eixa assegurança, sense cost per a les AMPAs.

7. AVALUACIÓ DEL SISTEMA ESCOLAR VALENCIÀ I DEL FENÒMEN DEL "FRACÀS ESCOLAR".

El coneixement de les deficiències i mancances del sistema educatiu valencià passa necessàriament per conèixer el real funcionament dels centres educatius i explorar noves mesures organitzatives a aplicar dins de l'escola, especialment en l'ensenyament secundari, per adaptar l'ensenyament a les noves formes de transmissió de la informació que facilite l'aprenentatge dels nostres fills i filles.

Cal reflexionar sobre les possibilitats de nous models d'organització dels espais educatius, com ara la introducció de taquilles i la creació d'aules-laboratori en comptes del model actual d'aules "buides", o la superació d'un ensenyament basat en el coneixement amagat en els llibres, en benefici de la recerca de la informació que es pot obtindre a través de l'ús dels ordinadors i l'accés a les xarxes de coneixement d'internet.

L'adaptació de l'ensenyament a les noves tecnologies no implica sols que a les classes es puguen usar pissarres digitals, sinó donar als alumnes un protagonisme major en el seu treball, que passa necessàriament per l'ús d'espais nous i metodologies més constructivistes. La renúncia al programa Escola 2.0 de l'administració educativa valenciana ha privat als nostres fills de comptar amb ordinadors i un gran conjunt de



materials didàctics per al seu aprenentatge. Reclamarem a la Conselleria que subscriba plans d'incorporació de les T.I.C. a l'ensenyament, donat que contribuiran a connectar amb facilitat amb les formes de comunicació que les noves generacions fan servir amb gran fluïdesa i que de segur han de millorar la construcció de coneixements.

Valorar els avantatges i inconvenients de la Jornada Escolar ha de ser també un assumpte que mereix una atenció detinguda, per les implicacions que té en l'aprenentatge i en la socialització dels nostres fills.

La implicació de les famílies en les escoles i instituts és garantia d'èxit escolar. Defensarem la comunicació entre mares i pares i professorat, instrument inestimable per afavorir la convivència en els centres i reduir el fracàs escolar.

Tots aquests temes serán tractats en les Jornades sobre "Fracàs escolar" que s'han convocat per al mes d'abril.

8. ACONSEGUIR UNA ESCOLA VALENCIANA, IGUALITÀRIA I GRATUÏTA.

Les finalitats arreglades en els nostres estatuts d'una escola que potencie la cultura i la llengua autòctona, que es comprometa amb el respecte dels drets i llibertats fonamentals i que siga pluralista, compensadora de desigualtats, no discriminatòria i que faça efectiva la igualtat d'oportunitats ens du a participar en actes de reafirmació d'aquests valors, ja siga en defensa del Valencià, com ara "la Festa per la Llengua", "el Dia de la Dona" o en altres jornades commemoratives. Educar en coeducació és una exigència del present, que està lliurant un tràgic combat per reconèixer a les dones el dret a ser tractades en igualtat i sense violència.

El projecte que ara presentem és un ambiciós programa d'actuació que esperem dur a terme amb el treball de tots. Esperem poder millorar-lo i fer-lo més participatiu amb les aportacions i valoracions de totes les AMPAs.

Castelló a 23 de febrer de 2011.

M^a Dolores Tirado
Presidenta

M^a Eugenia Salvador
Secretària



PROYECTO DE ACTIVIDADES 2011

Sumario

Introducción.

1. Defensa de la enseñanza pública delante de la administración.
2. Potenciar la participación de madres y padres en la gestión, planificación y evaluación de los centros.
3. Afirmación del espacio asociativo de las AMPAs.
4. La formación de madres y padres.
5. Informar y asesorar: potenciar la comunicación entre federación y AMPAs.
6. Evaluación del sistema escolar valenciano y del fenómeno de "fracaso escolar".
7. Conseguir una escuela valenciana, igualitaria y gratuita.



La Junta Directiva de FAPA Castellón "Penyagolosa" presenta, después de dos años al frente de la federación, un proyecto de actividades de continuidad con el trabajo que se ha estado haciendo hasta ahora. Las líneas directrices que a continuación presentamos están abiertas a las sugerencias que recogen el sentir de las AMPAs que forman esta Federación.

El curso presente se ha iniciado con la renuncia a continuar el Pacto Educativo del Ministro de Educación, los recortes educativos consecuencia de la crisis y con la política del gobierno valenciano de potenciar la enseñanza concertada en la Comunidad Valenciana. La cesión de suelo público para construir centros privados, la reforma del Consejo Escolar de la Comunidad Valenciana, la reducción de plantillas del profesorado y el parón en la construcción y rehabilitación de centros son una serie de problemas que hemos denunciado. El informe LOZA, del que la Comunidad Valenciana se ha auto excluido, la alta cifra de abandono y fracaso escolar y la aprobación de leyes como la de la autoridad del profesorado también el cuadro de la enseñanza a la Comunidad.

2. DEFENSA DE LA ENSEÑANZA PÚBLICA DELANTE DE LA ADMINISTRACIÓN.

El Pacto Educativo del Ministro de Educación ha quedado aparcado después de que el partido popular se negara a firmarlo. FAPA Castelló "Penyagolosa" defendió el documento final, que renunciaba a hacer las rebajas de versiones previas contrarias a principios defendidos por la federación. A través de nuestros representantes en el Consejo Escolar Valenciano y en la Mesa de Madres y Padres de la Conselleria de Educación, como integrantes de la Confederación "Gonzalo Anaya", se seguirán defendiendo propuestas tendentes a resolver los problemas que hoy día tiene la enseñanza.

La política educativa desarrollada desde hace más de tres lustros por el Gobierno Valenciano ha sido incapaz de atender los retos de modernización que la escuela pública y nuestra sociedad demandan. Desde la federación hemos elaborado un informe con el título "Disfunciones y problemas del sistema educativo valenciano" con unas "propuestas de mejora" que enviamos a la subdelegada de educación de la Conselleria y que resumimos a continuación:

5. El elevado índice de fracaso escolar, con un 40% de alumnos que no obtienen el título de graduado escolar y con un índice de repetición de curso elevadísimo.
6. La renuncia a desarrollar en la Comunidad Valenciana el programa "Escuela 2.0", promovido por el Ministerio de Educación.
7. La decisión de no hacer efectiva la gratuidad de la educación a la enseñanza secundaria, renunciando a extender el bono libro a ESO.
8. El abandono de los programas de rehabilitación de los centros viejos -muchos centros tienen ya más de 25 años sin actuaciones significativas-.
9. El insuficiente carácter complementario de los comedores escolares, que no atienden a las necesidades de la sociedad valenciana actual.



10. La cesión a la iniciativa privada de los centros de educación infantil 0-3 años que se están construyendo con el dinero procedente de las partidas extraordinarias creadas por el gobierno del Estado para paliar el paro.
11. La inexistencia de programas de renovación pedagógica y de la organización escolar dirigidos y potenciados por la administración educativa que facilitan la adaptación de la escuela a las nuevas tecnologías y a las características del nuevo alumnado.
12. La insuficiente atención y fracaso de los programas lingüísticos tanto del valenciano como de las lenguas extranjeras. La enseñanza en valenciano se encuentra en peligro en muchos centros.
13. La insuficiencia de las ayudas a las AMPA.
14. El deficiente reconocimiento institucional de las asociaciones de madres y padres del alumnado en los centros educativos. No existe una regulación clara de los derechos de las AMPA en los centros.

Por ello, hay que hacer llegar a la administración educativa las deficiencias de un sistema que ella no sabe evaluar y obligar a que preste a la enseñanza pública la atención que merece y evitar que se convierta en subsidiario de la enseñanza concertada y privada. Hay que defender también en los Consejos Escolares Municipales que la administración local resolvió los problemas de infraestructuras y personal sobre los que tiene competencias, con diligencia y efectividad.

2. POTENCIAR LA PARTICIPACIÓN DE MADRES Y PADRES EN LA GESTIÓN, PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN de los CENTROS.

A partir de la experiencia diaria de decenas de madres y padres -y de la observación y valoración de las prácticas al uso- tenemos una idea clara de las disfunciones que se producen en la participación del colectivo que representamos. Por eso estamos en disposición de presentar un listado de consideraciones y de propuestas que creemos servirán para identificar el problema y proponer medidas de corrección.

Se suele aludir a la baja participación en las elecciones y a la escasa motivación de madres y padres, y se suele dejar de lado el elemento cualitativo, perfectamente delimitado por las quejas expresadas a nuestra Federación y a la inspección educativa. Los que participan están lejos de mostrar un grado de satisfacción aceptable. Por ello hay que:

11. Potenciar la participación en el gobierno de los centros.
12. Reforzar la presencia institucional del AMPA en los centros educativos.
13. Facilitar la comunicación entre la Junta y sus asociados.
14. Reforzar las garantías democráticas en la elección de los Consejos Escolares.

La consecución de estos objetivos pasa necesariamente por la modificación de la normativa que regula la integración de las AMPAs en los centros escolares, el Decreto 126/1986, de 20 de octubre, que regula la participación, las funciones y atribuciones de las AMPAs, los decretos 233/1997 y 234/1997, de 2 de septiembre, que regula el funcionamiento y organización de los centros de primaria y secundaria,



respectivamente, y el orden de 10 de octubre de 1997, que regula la elección de los Consejos Escolares de los centros públicos docentes.

La LOE reconoce la obligación de la administración educativa de fomentar "en el ámbito de su competencia, el ejercicio efectivo de la participación de alumnado, profesorado, familias y personal de administración y servicios en los centros educativos" (art. 118). Por tanto debemos exigir a la administración la asunción de medidas concretas para hacerla eficaz.

Una instrucción de enero de 2010 regulaba la instalación de puntos de información en los centros educativos públicos, reconociendo el derecho del AMPA a gestionar el suyo y responsabilizando a la Dirección del buen uso de todos, sin especificar en qué se concretaban sus facultades. Defenderemos el derecho de la AMPA a la libertad de expresión y de publicación, sin interferencias de las direcciones y sin más límites que las leyes que los regulan.

Un ámbito extremadamente importante, sobre el que se debe centrar la mirada, es la participación activa en la elaboración y evaluación de la P.G.A. y del R.R.I. La realidad práctica en los centros educativos es que esos documentos no están al alcance de madres y padres y que éstos no contribuyen en su confección. No existen formularios de trabajo donde recoger las propuestas o sugerencias de los representantes de madres y padres, ni tampoco hay formularios convenientes para hacer el seguimiento de la programación general anual. Los planes de convivencia de los centros escolares se limitan en muchos casos a reproducir los derechos y deberes de la comunidad educativa, y en la mayor parte de los casos se han hecho sin la participación de los representantes de las familias en la Comisión de convivencia del Consejo Escolar. Hay que trabajar documentos programáticos o protocolos de actuación detallados que sean vehículos de transmisión de valores y de solución de conflictos.

3. REFORZAR EL ESPACIO ASOCIATIVO DE LAS AMPAs.

Las asociaciones de madres y padres son espacios asociativos regulados por la Ley Orgánica 1/2002, de derecho de asociación, y por el Decreto 126/1986, de 20 de octubre, del Gobierno Valenciano, que regula la participación, las funciones y atribuciones de las AMPAs. Es necesario que dentro de los centros educativos se reconozca sin tropiezos los derechos a ejercer sus actividades sin la supervisión de los Directores, representantes de la administración en los centros escolares. La necesaria colaboración y coordinación que las AMPAs deben mostrar con los centros no es excusa para que éstas estén fiscalizadas por ellos. Por ello, es necesario que la normativa sea clara en ese aspecto y que la administración cree otro mecanismo de ayuda económica diferente a los existentes. Es necesario que se reconozca el derecho a usar las dotaciones, los espacios y los recursos materiales del centro, como el aula de informática, la biblioteca o el pabellón deportivo, para realizar las actividades que el AMPA programa. Y es necesario que las AMPAs tengan derecho a disponer del derecho a usar el servicio de reprografía del centro en cargo de la asignación presupuestaria de la administración educativa.

Desde este espacio asociativo se despliegan actividades formativas dirigidas a madres y padres, con el objetivo de completar el bagaje cultural de las familias y posibilitar que la escuela y los hijos encuentren en madres y padres un acodamiento de las



tareas educativas. En este espacio tiene también cabida el despliegue de actividades tendentes a hacer compatible la jornada laboral con la jornada escolar, especialmente en aquellas poblaciones donde la administración local no haya ofertado Escuelas "madrugadoras", "vespertinas" o "de Vacaciones".

Pretendemos también crear una tarjeta corporativa de FAPA que identifique a los socios delante de los comercios de la ciudad y poder obtener rebajas, instrumentos que puede fidelizar a los socios a las AMPAs.

4. LA FORMACIÓN DE MADRES Y PADRES.

Después de dos años de funcionamiento, continuamos con el convencimiento de la importancia de formar los nuestros asociados y seguimos invirtiendo esfuerzos al potenciar la bolsa de formadores, constituida por personas concienciadas y capacitadas para atender la demanda formativa de las nuestros AMPAs. Consideramos un éxito la formación de 12 madres y padres que han impartido los cursos y seguiremos aprovechando las posibilidades de formación que nos ofrecen la confederación "Gonzalo Anaya" y C.E.A.P.A.

La oferta de cursos de formación para socios y Juntas de AMPAs continuarán como en años anteriores. Son gratuitos. Pero este año se seguirán criterios que ayudan a ahorrar aún más recursos y a organizar más racionalmente la oferta que la Federación gestiona. Se pretende llegar además a más centros y ofrecer una mayor variedad de cursos. Las subvenciones de la Conselleria, que en 2009 fueron de 34.000 €, han bajado a 30.000 € en 2010, una reducción que obliga a ahorros exigentes.

La Federación sigue este año con el proyecto de formación compartido con las otras federaciones de la Comunidad integradas en la Confederación "Gonzalo Anaya", que concreta una línea de subvención importante.

Los cursos que serán financiados en este año 2011 son los siguientes:

- Drogodependencias
- Estilos educativos.
- Coeducación.
- Habilidades básicas por educar nuestros hijos.
- Educar en habilidades sociales e inteligencia emocional.
- Primeros auxilios.
- Ergonomía y hábitos de estudio.
- Resolución de conflictos.
- Cómo hacer que tu hijo sea más competente.
- De primaria a secundaria.
- Redes sociales.
- Funcionamiento de AMPAs.
- Curso de valenciano.
- Consejos Escolares.

El procedimiento diseñado en el pasado curso ha dado grandes resultados, motivo por el que seguirá vigente. Esperamos superar los 75 cursillos impartidos además de 1.100 madres y padres interesados. La dirección de correo electrónico formacion@fapacastello.com seguirá operativa para cursar las solo.licituts.



5. POTENCIAR LA COMUNICACIÓN ENTRE FEDERACIÓN Y AMPAs: INFORMAR Y ASESORAR.

Parte de los recursos que llegan a la Federación directamente de las subvenciones de la Conselleria de Educación e indirectamente vía la Confederación "Gonzalo Anaya" se destinarán a ofrecer servicios a las AMPAs asociadas por facilitar su funcionamiento y comunicación entre ellas, con la finalidad última de crear una efectiva red de asociaciones de madres y padres que compartan experiencias, dificultades y propuestas de mejora, que puedan hacerse llegar a los Consejos Escolares de los centros y a la administración.

Continuaremos divulgando la administración de las webs que la federación pone al alcance de cada AMPAs. Hemos concluido el proceso de creación de direcciones electrónicas para cada AMPA asociada, normalizadas según un modelo que permite dirigir un mensaje a cualquier Junta Directiva sin conocer la dirección particular del cargo concreto y, a partir de ahora, habría que darlo a conocer. También hay que alfabetizar a todo el colectivo de madres y padres en el uso de las tecnologías de la comunicación e información para hacer más fácil la recepción y comunicación de las informaciones entre asociados y Juntas.

Para conseguirlo hemos contratado personal con conocimientos de administración de la WEB y de periodismo que permite dinamizar el recurso que ponemos a su alcance. El gabinete de prensa potencia así la comunicación externa (más interacción con los medios de información locales y provinciales), mediante la redacción de notas de prensa que dan mayor visibilidad social a las actividades y reivindicaciones de FAPA, e interna, entre la federación y las AMPAs.

Pretendemos reforzar el servicio de asesoramiento a las AMPAs, a través de un foro en la web de la federación www.fapacastello.com. Contamos también con los servicios administrativos de dos personas con atención a las AMPAs, en horario matinal y vespertino, que pueden hacer llegar las peticiones de asesoramiento a los distintos miembros de la Junta de la Federación o pueden orientar sobre como realizar trámites administrativos por solo.licitar subvenciones, actualizar datos en el registro de la Consejería de Justicia o en el Censo de la Consejería de Educación. También sobre cómo darse de alta en los censos municipales de asociaciones vecinales que muchos ayuntamientos tienen, y que abren la puerta a recibir ayudas.

La resolución de los problemas del día a día puede tener en la Federación un aliado inestimable, dado que las dificultades que se presentan por primera vez en un centro, seguro ya se han producido repetidamente en otros. Con el asesoramiento y la colaboración de FAPA se pueden dirigir a la inspección educativa las quejas y deficiencias de funcionamiento de los centros de nuestras comarcas.

Dentro de este apartado, nos hemos propuesto concluir el proceso de la constitución de Coordinadoras, órganos de gestión y coordinación de ámbito local o comarcal, con funcionamiento autónomo. Ellas aglutinarán los esfuerzos compartidos de las AMPAs de su demarcación y representarán a madres y padres en los órganos de representación municipal y comarcal. Las coordinadoras están constituidas por un delegado de cada AMPA -miembro de la Junta Directiva del AMPA o simple miembro de la asociación- que nombrarán a un Presidente y un Secretario por un período de dos años, y tendrán derecho a estar representadas en la Junta Directiva de FAPA



Castellón, a la que informará de sus actuaciones, enriquecerá con la percepción de los problemas que puedan presentarse y contribuirá a aportar soluciones. Para llevar a cabo la constitución de estas coordinadoras FAPA Castellón convocará a las AMPAs asociadas de la comarca o población delimitada, según un mapa y calendario definido, para que éstas procedan en la elección de los cargos de dirección y de representación. Hasta la fecha, están constituidas las coordinadoras de Vila-real, Almassora, Vall d'Uixó, Nules, Segorbe, Castellón 1, Castellón 2 y Castellón 3. En breve contaremos con coordinadoras en Vinaròs y Benicarló.

8. REAFIRMAR LA ESTRUCTURA DE LA FEDERACIÓN.

Entre los nuevos retos previstos por FAPA Castellón "Penyagolesa" dentro de este apartado figura el de declarar a la federación como entidad de utilidad pública; un paso que reportará múltiples ventajas y derechos al colectivo, como gozar de:

- exenciones y beneficios fiscales.
- beneficios económicos.
- asistencia jurídica gratuita, en los términos que determina la ley.

Otra las novedades por este nuevo período será establecer lazos de colaboración con asociaciones, el marco de actuación del que resulta de especial interés para los socios de la federación, como es el caso de la asociación de madres y padres afectados por déficit de atención e hiperactividad de la provincia de Castellón (APADAHCAS), que a través de la web de la FAPA está dando a conocer a las ampas federadas las actividades que lleva a cabo.

Otro objetivo propuesto es buscar convenios de colaboración con entidades locales y bancos, que puedan aportar instalaciones o ayudas económicas para atender los gastos de las actividades promovidas por FAPA, para lo cual se han iniciado ya conversaciones para firmar convenios con la Diputación Provincial y el Ayuntamiento de Castellón, y se han solicitado subvenciones a Bancaja y La Caixa.

Un seguro de responsabilidad civil mejora la protección a las AMPAs federadas delante posibles responsabilidades frente a terceros. FAPA, con la cuota de los asociados, tiene contratado ese seguro, sin coste para las AMPAs.

7. EVALUACIÓN DEL SISTEMA ESCOLAR VALENCIANO Y DEL FENÓMENO DEL "FRACASO ESCOLAR".

El conocimiento de las deficiencias y faltas del sistema educativo valenciano pasa necesariamente por conocer el real funcionamiento de los centros educativos y explorar nuevas medidas organizativas a aplicar dentro de la escuela, especialmente en la enseñanza secundaria, por adaptar la enseñanza a las nuevas formas de transmisión de la información que facilitan el aprendizaje de nuestros hijos e hijas.

Hay que reflexionar sobre las posibilidades de nuevos modelos de organización de los espacios educativos, como la introducción de taquillas y la creación de aulas-laboratorio en lugar del modelo actual de aulas "vacías", o la superación de una enseñanza basada en el conocimiento escondido en los libros, en beneficio de la búsqueda de la información que se puede obtener a través del uso de los ordenadores y el acceso a las redes de conocimiento de internet.



La adaptación de la enseñanza a las nuevas tecnologías no implica sólo que en las clases se puedan usar pizarras digitales, sino dar a los alumnos un protagonismo mayor en su trabajo, que pasa necesariamente por el uso de espacios nuevos y metodologías más constructivistas. La renuncia al programa Escuela 2.0 de la administración educativa valenciana ha privado a nuestros hijos de contar con ordenadores y un gran conjunto de materiales didácticos para su aprendizaje. Reclamaremos en la Consejería que suscriba planes de incorporación de las T.I.C. a la enseñanza, dado que contribuirán a conectar con facilidad con las formas de comunicación que las nuevas generaciones utilizan con gran fluidez y que seguro deben mejorar la construcción de conocimientos.

Valorar las ventajas e inconvenientes de la Jornada Escolar debe ser también un asunto que merece una atención especial, por las implicaciones que tiene en el aprendizaje y en la socialización de nuestros hijos.

La implicación de las familias en las escuelas e institutos es garantía de éxito escolar. Defenderemos la comunicación entre madres y padres y profesorado, instrumento inestimable por favorecer la convivencia en los centros y reducir el fracaso escolar.

Todos estos temas serán tratados en las Jornadas sobre "Fracaso escolar" que se han convocado para el mes de abril.

8. CONSEGUIR UNA ESCUELA VALENCIANA, IGUALITARIA Y GRATUITA.

Las finalidades recogidas en nuestros estatutos de una escuela que potencie la cultura y la lengua autóctona, que se comprometa con el respeto de los derechos y libertades fundamentales y que sea pluralista, compensadora de desigualdades, no discriminatoria y que haga efectiva la igualdad de oportunidades nos lleva a participar en actos de reafirmación de estos valores, ya sea en defensa del Valenciano, como "la Fiesta por la Lengua", "el Día de la Mujer" o en otras jornadas conmemorativas. Educar en coeducación es una exigencia del presente, que está entregando un trágico combate por reconocer a las mujeres el derecho a ser tratadas en igualdad y sin violencia.

El proyecto que ahora presentamos es un ambicioso programa de actuación que esperamos llevar a cabo con el trabajo de todos. Esperamos poder mejorarlo y hacerlo más participativo con las aportaciones y valoraciones de todas las AMPAs.

Castellón a 23 de febrero de 2011.

M^a Dolores Tirado
Presidenta

M^a Eugenia Salvador
Secretaria