

**-Dossier-**

**“Millorem el sistema educatiu valencià”**

**-Propostes octubre de 2010-**

confederación  
**gonzaloanaya**



Castelló  
Penyagolosa



València



Alacant  
Enric Valor

## Fracàs Escolar

Segons les dades publicades pel Ministeri d' Educació respecte al període 2005-2006, l'índex mitjà de fracàs escolar en l'Estat Espanyol va ser del 30,8%. Mentre que en la Comunitat Valenciana, va ascendir al 39,7%. Amb aquest indicador es demostra que els plans contra els fracàs escolar no s'han consolidat i que calen mesures realistes i efectives per assolir l'èxit escolar i evitar l'abandonament de les aules.

## Consideracions

---

- Per poder abordar seriosament la reducció del fracàs escolar cal començar per signar un compromís de millora de l'entorn social i per un esforç polític, social i cultural. En aquest compromís som agents principals les famílies, el professorat, els alumnes i l'administració educativa.
- Reduir el fracàs escolar ha de ser una prioritat de tots els agents que intervenim en l'educació i cal encaminar accions conjuntes i concretes per àmbits.
- Com a mares i pares sabem que quan més intensa i efectiva és la vinculació de les famílies als centres educatius i quan més s'impliquen els pares en l'educació dels fills, millora la qualitat de l'ensenyament i del centre açò reverteix significativament en la reducció del fracàs escolar.

## Proposta de millora

---

- Per aconseguir la implicació de mares i pares en l'educació dels fills, cal intensificar els programes formatius subvencionats per la Conselleria d'Educació i que, com venim demostrant son una via per acostar les famílies als centres i fer-les participar i per assessorar-les sobre l'educació dels seus fills i filles. Ens referim als cursos de Formació per a Mares i Pares d'alumnes, activitats, Escoles de pares i Jornades que, a més de dinamitzar la participació, serveixen per ajudar a resoldre dubtes de la tasca educativa de les famílies. També considerem necessària la millora de la participació de les AMPA en els centres. (mireu fitxa participació)
- En Mesa de Pares hem sol·licitat:

- Classes de Reforç per a l'alumnat amb dificultats en alguna matèria curricular a partir del segon trimestre i fins a final de curs que li permeta suplir les carències.
- Pla per a dotar de professor de reforç els departaments dels IES (o almenys per cada dos), avaluant el seu cost i ritme d'execució.
- Programes contra l'absentisme extensius a tots els centres.
- Programes d'especialització per als docents

## Falta de recursos docents

Aquest curs 2010-2011 ha començat amb restriccions en els recursos docents que han provocat que molts grups dels diferents nivells educatius estiguen massificats. En el cas de Batxillerat i cicles formatius, s'han desbordat els ratis per falta de desdoblaments de grups. Pel que fa al segon cycle d'infantil s'han tingut que autoritzar l'ampliació fins a 25 escolars. Aquesta problemàtica és motiu de queixa dels diferents sectors educatius.

### Consideracions

---

- Com a mares i pares d'alumnes en preocupa aquesta retallada de recursos docents ja que afecta directament a l'atenció educativa als nostres fills i filles en els centres educatius i a la minva de la qualitat de l'ensenyament.
- Cal assenyalar que els recursos econòmics i docents i l'aprenentatge i atenció als escolar estan directament relacionats i que els dos factors tenen repercussions en els resultats tant acadèmics com de convivència.
- L'increment de la matrícula dels alumnes d'aquest curs, principalment en els cicles formatius, ha estat conseqüència directa de la crisi econòmica. Per això cal considerar i reflexionar sobre l'oportunitat que suposa l'actual situació econòmica per aprofitar reintegrar en el sistema educatiu a molts joves que havien fet incrementar en cursos anteriors les xifres d'abandó escolar. Amb açò, tindrem joves amb una qualificació acadèmica i per tant, millor preparats per enfrontar-se al món laboral.

### Proposta de millora

---

- Concentrar tots els esforços econòmics per completar les plantilles docents en els centres educatius per aconseguir la millor atenció educativa per als escolars.
- Dotar de professorat especialitzats en els centres on estan matriculats alumnes amb necessitats educatives especials.

## Ensenyament en valencià

Els pares i mares sabem que l'ensenyament en valencià és l'únic que garanteix l'igual domini de valencià i castellà i facilita l'aprenentatge d'altres llengües. És, per això, que allà on poden triar, matriculen en major mesura els seus fills en valencià perquè és garantia de plurilingüisme. Per això des dels Consells Escolars dels centres es sol·licita la implantació dels programes d'ensenyament en valencià en les seues dos modalitats (PEV i PIL) com una via legal que reconeix la Llei d'Ús i Ensenyament del valencià.

Des de la Conselleria d'Educació no es pot desatendre la petició dels consells escolars dels centre i s'ha d'autoritzar en aquells centres on la comunitat educativa té unanimitat a l'hora d'implantar l'ensenyament en valencià.

De la mateixa manera que la nostra organització aposta per protegir i promoure la nostra llengua en l'ensenyament i en la formació de les mares i pares, el govern valencià hauria de reforçar les línees d'ensenyament en valencià i donar suport a les iniciatives encaminades a donar una major presència social a la nostra llengua que, en cap moment, es deu d'equiparar amb el castellà, per ser-ne minoritària.

## Consideracions

---

- Els Consells Escolar són l'òrgan de govern dels centres als que la Llei d'Ús i Ensenyament del valencià reconeix la capacitat de decidir la implantació dels programes en valencià.
- Els professors que imparteixen les classes en valencià han de tindre una qualificació mínima exigible i demostrable.
- Les administracions han de vetllar per la promoció del valencià com a llengua oficial de la Comunitat Valenciana, en el cas que ens ocupa, en l'àmbit de l'ensenyament.
- El valencià és patrimoni de tots els valencians i valencianes i els nostres governants han de protegir-lo amb polítiques educatives, culturals i econòmiques per tal de normalitzar el seu ús en la nostra societat.

## Proposta de millora

---

- Autoritzar els programes d'ensenyament en valencià en aquells centres on el consell escolar ho sol·licite.
- Destinar recursos econòmics i docents per posar en marxa polítiques de promoció del valencià en l'ensenyament.
- Fer la catalogació lingüística dels llocs de treball.
- Continuar donant suport als cursos de valencià i castellà per a mares i pares immigrants que desenvolupem amb el suport de la Conselleria d'Educació.

## Eleccions a consells escolars

Els consells escolars dels centres són un òrgan de govern col·legiat que permet a la comunitat educativa participar activament en els centres educatius. Així el consell escolar de centre és una via de decisió i participació que juga un paper important en el funcionament del centre. La implicació de les associacions de mares i pares en el consell escolar contribueix a millorar la convivència en els centres i a desenvolupar la el projecte educatiu del centre.

D'ací que, des de la nostra organització, donem una gran importància al paper que han de jugar les AMPA en el Consell Escolar del centre i que per això, posem en valor les eleccions a consells escolars que els assegura la presència en aquest òrgan de govern.

L'esforç de la Confederació Gonzalo Anaya i de les seues federacions en aquesta línia de treball ha donat resultats positius ja que hui per hui som la organització amb més número de representants en els consells escolars de centre de la Comunitat Valenciana. En las elecciones a consejos escolares de centro de la Comunidad Valenciana del año 2009 obtuvimos un total de 1580 representants front als 481 de l'altra confederació (COVAPA).

La nostra voluntat és millorar el índex de participació de les mares i pares d'alumnes.

En les passades eleccions detectarem i denunciarem davant les diferents juntes electorals territorials, duplicitats en els censos dels diferents centres.

## Consideracions

---

- Cal aconseguir una major implicació de les AMPA en les eleccions a consells escolars a l'hora de dinamitzar al sector de les mares i pares d'alumnes.
- També l'Administració Educativa ha de posar en valor la importància dels consells escolars i de les eleccions. Promocionar la participació, facilitar la mateixa establint mecanismes per al vot no presencial. Acordar, negociar, regular amb les altres administracions el permís laboral que facilite la participació en les eleccions ; tant per a les mares/pares que formen part de les meses electorals com per facilitar el dret a votar.

- Les duplicitats en el cens dels centres falsegen la participació de les mares i pares d'alumnes.

## Proposta de millora

---

- La Conselleria d'Educació ha de continuar donant suport als nostres cursos de consells escolars ja que ens permeten formar als pares en les funcions i competències d'aquest òrgan de govern.
- Establir un calendari únic d'eleccions a consells escolars com s'està fent en les altres autonomies ja que en la Comunitat Valenciana es celebren tots els anys. Amb açò, s'aprofitarien millor els recursos destinats a la dinamització de les eleccions a consells escolars.
- Una campanya publicitària institucional en els mitjans de comunicació (premsa, radio i televisió) per anunciar les eleccions a consells escolars. Considerem que aquesta és una bona via per millorar la participació en els comicis.
- Altre instrument per millorar les xifres de participació és recordar la cita electoral a les mares i pares d'alumnes dels centres mitjançant el SMS que emet el programa Itaca.
- Fer revisió urgent del cens dels centres educatius per corregir la errada dels índex de participació que abocaren les passades eleccions (2,5 pares per escolar).
- Promoure una participació real regulant la jornada electoral, establint mecanismes que faciliten exercir el dret al vot. Regular permisos laborables retribuïts per als membres de les meses electorals i el temps necessari per a votar.

## Participació

Les Associacions de Mares i Pares d'alumnes han de participar activament en la en el govern del centre i al mateix temps, dinamitzar a les famílies a participar en les activitats pròpies de l'associació. Per aconseguir millorar la participació en aquestos dos àmbits cal atendre tot un seguit de propostes per esmenar disfuncions i promoure la tasca de l'AMPA i la participació de les mares i pares en l'ensenyament.

Encara que el dret a participar en el consell escolar i el dret d'associació estan reconeguts legalment, cal fer algunes precisions en les normes que els regulen ja que les ambigüitats en els textos acaben per ser un entrebanc al treball efectiu de l'AMPA.

La implicació de l'AMPA en el centre així com de les mares i pares d'alumnes en la vida acadèmica dels seus fills reverteix positivament en l'ensenyament i en el seu èxit.

## Consideracions

---

- Potenciar la participació de les mares i pares en el govern dels centres assegurant que reben d'ofici la documentació que genera la gestió del centre com ara les actes de les reunions del Consell Escolar o els Informes de gestió econòmica.
- Reconèixer a l'AMPA el dret a incloure punts de l'ordre del dia dels Consell Escolar o a determinar l'horari de celebració dels consells escolars que beneficien a tots els sectors.
- Reconèixer el caràcter i reforçar la presència institucional de l'AMPA incorporant en el Reglament de funcionament de centres els procediments que ha de seguir l'AMPA per realitzar les funcions que la normativa li reconeix: disposar de lliure accés al centre o a usar les dotacions, espais i recursos materials del centre.
- Disposar d'una partida pressupostària per a l'AMPA que assegure un finançament suficient per atendre les despeses de funcionament corrent.
- Clarificar les competències del Consell Escolar del centre sobre les activitats promogudes per l'AMPA una vegada conclós la jornada escolar.
- Facilitar i garantir la lliure comunicació entre l'AMPA i els seus associats mitjançant el tauler d'anuncis autogestionat per l'AMPAS, una bústia de correspondència o emetre i distribuir circulars informatives.
- Crear la figura del mare-pare tutor/a d'aula per establir una comunicació bidireccional entre famílies-equip docent.

## Proposta de millora

---

- La consecució d'aquestos objectius passa necessàriament per:
  1. La modificació dels decrets i reglaments que regulen la integració de les AMPAs en els centres escolars, específicament els decrets 233/1997 i 234/1997 i l'ordre de 10 d'octubre de 1997.
  2. Garantir a les AMPAs un finançament suficient per atendre a les despeses de funcionament corrent, per a no dependre de la sol·licitud de les subvencions que les administracions ofereixen periòdicament..
- Fins la modificació dels esmentats decrets, dictar unes instruccions clares als equips directius dels centres docents on quede clar els nostres drets i no quede a la lliure interpretació del director/a del centre educatiu.

## Ordre de menjadors escolars

A pesar de les advertències realitzades pels representants de la Confederació Gonzalo Anaya d'AMPA en els òrgans de consulta, Educació va publicar la nova orde de menjadors escolars i les instruccions pertinents per als centres sense haver consensuat la normativa i sense temps suficient per a implatar-la.

Per a evitar-ho la Confederació Gonzalo Anaya i les federacions provincials van realitzar una campanya informativa centre per centre que va generar una gran resposta de les AMPA (arreplega de milers de firmes) que van entendre que les mares i els pares d'alumnes no han de perdre l'espai de participació i gestió dels menjadors escolars per a controlar la qualitat del servei.

Per a la Confederació Gonzalo Anaya el canvi de postura de la Conselleria d'Educació amb la moratòria de l'orde quan ja estaven tancats els col·legis (22 de juliol) evidència una falta de planificació en les decisions preses.

Davant de l'orde de menjadors escolars paralitzada, la Confederació Gonzalo Anaya sol·licita que es torne a tractar en el document en la Mesa de Pares per a arribar a acords per a la millora del servei i la participació de l'AMPA en la seua gestió.

### Consideracions

---

- L'orde dels menjadors escolars -en moratòria durant este curs- deixa fora a les AMPA de la gestió dels menjadors escolars i, amb això, la capacitat de negociar qui i com s'alimenta als escolars. Amb la nova orde, les associacions de mares i pares d'alumnes no podran encarregar-se del menjador escolar com ho venien fent i amb això, no podran controlar la procedència dels productes, ni garantir una bona relació qualitat-preu del servei i tampoc podran evitar el menjar industrial en les escoles.
- La nova regulació de menjadors també ha eliminat la possibilitat que una mare o pare d'alumnes poguera ser encarregat del menjador per acord de la Direcció i del Consell Escolar; una figura que arreplegava el projecte d'Orde tractat en Mesa de Pares.
- En relació a les demandes socials per a millorar el servei de menjador escolar i adaptar-lo a les necessitats de conciliació laboral i familiar i que la Confederació Gonzalo Anaya va presentar com a al·legacions en la Mesa de Pares, no s'han

incorporat a l'Orde reguladora dels Menjadors Escolars. D'ací que el servei en l'ordre paralitzada continua sent complementari i no és d'oferta obligatòria com va reivindicar esta organització; els menjadors continuaren tancats al juny i al setembre; tampoc es garanteixen places per a tots els escolars; no es millora la formació en hàbits d'alimentació com tampoc l'exigència de titulació dels monitors de menjador i els IES segueixen sense servei de menjador.

•

## Proposta de millora

---

- Exigim que l'Orde dels menjadors escolars torne a tractar-se en els òrgans de consulta.
- Demanem que les AMPA puguen gestionar el menjador.
- Servici obligatori en tots els centres i amb places suficients per a tots els demandants.
- Menjadors oberts al juny i al setembre.
- Monitors de menjador amb titulació.

## Problemes en el Cens d'AMPA

Per Orde de 4 de novembre de 1996, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, es crea el Cens de confederacions, federacions i associacions de mares i pares d'alumnes de centres docents no universitaris de la Comunitat Valenciana. Es va establir un cens en esta Conselleria en què s'inclouen les entitats referides anteriorment perquè coneixent la seua constitució, es faciliten les relacions institucionals i de participació que es deriven.

Conforme a l'article 6 del Decret 126/86, pel que es regula la participació, funcions i atribucions de les confederacions, federacions i associacions de pares d'alumnes de centres docents, no universitaris, de la Comunitat Valenciana; en el moment de la seua inscripció en el Registre, les associacions adjuntaran còpia de la documentació requerida per a la seua remissió a la Conselleria d'Educació a l'efecte de la seua inclusió en el cens. Igualment es comunicaren a este, si és el cas, les modificacions d'estatuts, canvis de domicili o qualsevol circumstància rellevant en la vida de l'Associació que es notifique al Registre.

Només les APA/AMPA que figuren inscrites en este cens podran optar a les subvencions de la Conselleria d'Educació.

## Consideracions

---

- Hi ha discrepància entre AMPA inscrites en el Registre d'associacions i censades en Conselleria d'Educació. Per a mostrar un fidel reflex del moviment associatiu de pares i mares d'alumnes, s'hauria de millorar la coordinació entre el registre d'associacions (Conselleria de Justícia) i el cens de Conselleria d'Educació.

## Proposta de millora

---

- Comparar AMPA inscrites en el registre d'associacions amb AMPA registrades en el cens de Conselleria d'Educació. En els casos que es detecten anomalies posar-se en contacte amb la junta directiva de l'AMPA i establir un termini per a solucionar-ho.
- Sol·licitar al registre d'associacions la relació d'AMPAs inscrites i recordar-li que té l'obligació d'adjuntar d'ofici còpia de la documentació de les AMPAs inscrites (i de les seues modificacions) al cens de Conselleria d'Educació per a la seua inclusió en el mateix. Conselleria d'Educació deuria d'acceptar la documentació rebuda pel registre. Amb un certificat de la Conselleria de Justícia emés al cens de Conselleria d'Educació hauria de valdre per a donar validesa a les dades de l'AMPA (estatuts adaptats, inscripció a una federació, reconeixement de la junta directiva i els altres assentaments, etc.)
- Establir mecanismes de consulta i validesa de documentació. Es pot consultar directament a les AMPA, sol·licitant un certificat del secretari on manifeste a quina federació pertany.
- Quan un AMPA té problemes per a presentar certa documentació (per exemple l'acta fundacional) perquè al llarg dels anys s'ha perdut o ha desaparegut, que el Cens de Conselleria d'Educació accepte un certificat de l'AMPA i li done validesa. En el cas de les Federacions, quan Conselleria de Justícia i Administracions Públiques reconeix les AMPA inscrites en les mateixes, també siga vàlid un certificat per a actualitzar les dades del cens Conselleria d'Educació.

## Dèficits en infraestructures

La Generalitat ha informat sobre les intervencions realitzades en els centres educatius amb la campanya “Més i millor infraestructures educatives” llançada pel Conseller d'Educació. No obstant això, la nostra percepció és que encara queda molt per fer ja que la realitat de centenars de centres educatius públics ens mostra el gran dèficit d'infraestructures del sistema educatiu públic. Centres pendents de rehabilitació des de fa dècades, aules improvisades en el gimnàs o en la biblioteca o barracons crònics són situacions que es donen en la majoria dels municipis valencians. Altres deficiències menors en les instal·lacions elèctriques, de calefacció i d'aigua, en el mobiliari, en els accessos als centres o en els patis son una constant en les queixes que rebem de les associacions de mares i pares d'alumnes davant la lentitud per posar solució a les diverses mancances.

Davant aquest panorama, no podem deixar de denunciar la precarietat de les infraestructures educatives i d'exigir més inversió pública.

## Consideracions

---

- Els centres educatius són l'espai per a l'aprenentatge dels escolars i perquè aquest es desenvolupe en les millors condicions, han de complir uns requisits mínims fixats en les normatives. Sabem que hi ha molts centres públics que no compleixen aquestos requisits, motiu pel qual els sol·licitem que solucionen amb la major brevetat, les incidències.
- Com ha anunciat el síndic de greuges, les aules prefabricades s'ha de concebir com una mesura provisional i mai s'han de perpetuar. Hem detectat que hi ha promocions d'escolars que passen tota la seua etapa educativa obligatòria en barracons i açò no pot continuar.

## Proposta de millora

---

- Exigim que la millora de les infraestructures siga una prioritat per a la Generalitat Valenciana i que se dissenye una nova planificació de les intervencions a realitzar

per acabar amb les aules prefabricades i l'adequació dels centres educatius públics. Demanem que s'incrementen les partides pressupostàries destinades a la creació i millora dels centres educatius.

- Solucionar amb la major rapidesa les deficiències menors que sorgeixen en els centres durant el curs i que afecten a els serveis bàsics de funcionament (llum, aigua, electricitat, calefacció...).

# Cessió del sòl públic per a la construcció de centres privats

Els periòdics han anunciat la intenció d'Educació de cedir sòl públic a empreses privades per a construir col·legis i gestionar-los durant almenys 75 anys. S'al·lega un problema de finançament de les arques públiques per poder portar endavant la creació de centres amb recursos públics.

## Consideracions

---

- Estem convençuts que l'Escola Pública, és a dir, la que per la seua titularitat, gestió i finançament depén sense equívocs dels poders públics, és l'única que pot garantir una educació per a tots en condicions d'igualtat, respectar el dret de cada individu a aconseguir els màxims nivells de formació i educar xiquets i jóvens en un projecte comú de ciutadania, participació i convivència, amb total respecte a la llibertat de consciència, creences i diversitat i cultura. Al realitzar la matrícula en un centre s'accepta el caracter d'aquest i el seu projecte educatiu.
- Sabem que en els centres concertats-privats l'educació no és universal i gratuïta ja que la matrícula es realitza amb criteris diferents que en la pública i es cobren quotes encobertes.
- La cessió de sòl públic per a centres privats és un atac frontal a l'educació pública i amb esta proposta comença un procés imparabile de desmantellament de la xarxa de centres públics al donar impuls, finançament i tracte privilegiat als sectors confessionals i a la patronal.
- És l'Administració pública la que té el deure de garantir el dret a l'educació dotant a tots els municipis de centres públics que cobrisquen prou la demanda de places escolars i no vendre l'Escola Pública a la patronal. L'educació no ha d'acabar per ser un negoci privat que es moga pel lucre, sinó pel benefici social.
- Amb la cessió de sòl públic per a la construcció de centres concertats, ens trobarem sense places en col·legis públics pel que la lliure elecció del centre s no serà possible en molts barris o municipis.