

educación

M^a Dolores Tirado, presidenta de Fapa 'Penyagolosa'

'Hem de començar a exigir mesures globals, reals i efectives per acabar amb el fracàs escolar'

M^a Dolores Tirado és la nova presidenta de la Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Castelló 'Penyagolosa'. Des de sempre ha participat activament a l'escola i a l'IES des de l'AMPA. Durant el passat mandat, va formar part de la junta directiva de FAPA, on va descobrir l'activitat de la federació. Ara presideix este ens fins a l'any 2013, amb uns objectius clars i una lluita constant contra el fracàs escolar

La Rodalia

L.R. L'educació a l'escola és un dels pilars fonamentals per al desenvolupament humà dels nostres fills... Però, quin és el paper dels pares i quin el de l'escola en este treball?

D.T. Les mares i els pares tenim un paper essencial en l'educació dels nostres fills i filles, ja que és en l'àmbit familiar on comença l'aprenentatge de valors i les regles de convivència i socialització dels menuts; una tasca que s'ha d'assumir amb responsabilitat i que requereix molta atenció i dedicació. L'altre pilar fonamental és l'escola, on es produeix l'aprenentatge no sols de continguts, també de valors. Per això, si parlem d'educació, els mestres i les mares i els pares hem d'estar ben coordinats, donat que entre tots estem educant i formant als xiquets i xiquetes que són el futur de la nostra societat. D'ací que tractem de promoure la participació de les mares i pares

■ 'Està demostrada sobradament que la nostra presència contribueix a la millora de l'escola'

d'alumnes en el sistema educatiu, ja que està demostrada sobradament que la nostra presència contribueix a la millora de l'escola, i per tant, a l'educació dels nostres fills i filles.

L.R. Quins objectius ha marcat la junta directiva per a este període?

D.T. La meua gestió en la Federació la centre en quatre eixos de treball que són fonamentals per a les AMPA: la formació de les associacions federades, l'assessorament a les mateixes, la potenciació de les coordinadores i la relació amb les administracions.

L.R. Com es troba eixa relació entre els pares i mares i les administracions?

D.T. En estos moments estem reunint-nos amb els representants de les administracions, Direcció Territorial d'Educació, Ajuntaments... i en principi, estan escoltant les nostres propostes. Altra cosa ben diferent és que les administracions tinguen com

a prioritat resoldre les mancances i problemes que es viuen en molts centres educatius públics de la província. Des de la federació, creiem que podem aportar la nostra experiència per a millorar el sistema educatiu. Des de FAPA Castelló pensem que cal continuar reivindicant millores, sol·licitar-li-les a qui té la responsabilitat d'aportar recursos, d'elaborar decrets, d'implantar plans de millora i cal exigir bons resultats. Serem insistents en demanar solucions i millores per a les nostres escoles. Eixa és la nostra preocupació com a mares i pares i la nostra responsabilitat com a ciutadans i ciutadanes.

L.R. El 40% dels alumnes no aconsegueixen el graduat de l'ESO... Quins projectes es porten a terme des de les federacions de pares i mares d'alumnes per acabar amb el fracàs escolar?

D.T. Des de la Confederació Gonzalo Anaya, on FAPA Castelló està representada, hem lliurat a la Secretària Autònoma d'Educació una proposta que consisteix en signar un compromís tots els agents educatius, polítics i socials per tractar d'abordar la reducció del fracàs escolar, ja que ha de ser una prioritat de tots els que intervinem en l'educació i cal dissenyar accions conjuntes i concretes. En els diferents òrgans de consulta hem presentat propostes, com classes de reforç per a l'alumnat amb dificultats; un pla per a dotar de professor de reforç els departaments dels IES; programes contra l'absentisme extensius a tots els centres i programes d'especialització per als docents. També cursos formatius per a les mares i pares d'alumnes.

L.R. Este curs escolar va començar amb algunes disfuncions, com la paralització dels programes de rehabilitació de col·legis vells, la poca capacitat de cobrir les places dels professors de baixa, la paralització dels programes de rehabilitació de col·legis vells, la cessió a la iniciativa privada dels centres d'Educació Infantil de 0 a 3 anys, el retall de les ajudes o la insuficient atenció als programes en valencià... En quina situació es troben tots estos problemes?

D.T. L'educació pública està patint



'Assinatures pendents hi ha moltes, però totes acaben per contribuir al fracàs escolar', assenyala M^a Dolores Tirado/ LR

els retalls pressupostaris derivats de la crisi econòmica o d'una mala gestió econòmica de la Generalitat. La frase 'no hi ha diners' és la que més hem escoltat en la nostra ronda d'entrevistes amb les administracions i això que estem en any electoral. Les disfuncions s'arroseguen curs rere curs i d'això és bona mostra el dèficit d'infraestructures educatives i per fal-

■ 'La frase 'no hi ha diners' és la que hem escoltat a les entrevistes amb les administracions'

ta d'inversió o mala gestió es van sumant d'altres com la retallada de plantilles de professorat. Ens trobem en la mateixa situació i encara veurem com s'agreugen de cara al pròxim curs.

L.R. Molts centres de la província han hagut de començar el curs en barracons... Concretament a Castelló, el col·legi Benadresa porta ja uns quants cursos en aules prefabricades... Com es troba la construcció d'este centre?

D.T. Sabem que el Benadresa està en

fase de sol·licitud de projecte, així que el procediment administratiu encara té molt de camí per fer. La lentitud o la inoperància de l'administració ha acabat amb la paciència de les mares i pares que porten ja 4 anys veient com els seus fills i filles estudien en barracons en un solar que és un fanguer només plou dos gotes. Els escolars de Benadresa com d'altres col·legis estan patint les conseqüències d'una nefasta planificació i execució de dotacions educatives. I les mares i pares s'indignem perquè els nostres fills i filles no tenen unes condicions mínimes per a l'ensenyament i açò atempta contra el dret a l'educació.

L.R. Quina és l'assignatura pendent en educació, als nostres col·legis i instituts?

D.T. Assinatures pendents hi ha moltes, però potser totes acaben per contribuir a la gran matèria pendent del sistema educatiu públic valencià: el fracàs escolar. Açò deuria llevar-nos la son a tots i d'una per totes començar a exigir mesures globals, reals i efectives emmarcades en eixe compromís educatiu i cívic del que t'he parlat abans.

■ 'Les disfuncions s'arroseguen curs rere curs i és bona mostra el dèficit d'infraestructures'

■ 'Els escolars de Benadresa estan patint les conseqüències d'una nefasta planificació'

■ 'Acabar amb el fracàs escolar passa per signar un compromís de tots els agents educatius'

■ 'Serem insistents en demanar solucions i millores. Eixa és la nostra preocupació com a pares'